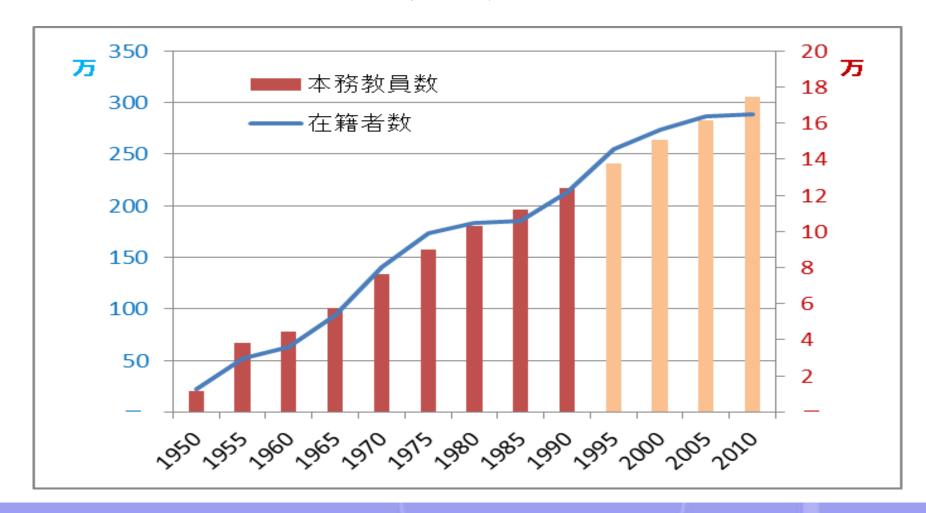
大学体育教員の採用と キャリア形成支援

小林勝法

((公社)全国大学体育連合専務理事・文教大学教授)



大学教員数の推移



大学教員市場のステークホルダー

大学院で養成









日本体育学会等 全国体育系大学学長·学部長会 全国大学体育連合



発表の内容

1. 需給バランスと質

大学院生数・研究科数の推移需要の見通し

2. 重要性を増す教育能力

大学院生の多様化 グローバル化、ユニバーサル化への対応

3. 提案

プレFD(大学教員準備教育)、キャリア形成



需要の減少

1. 体育科目の開設状況(1994年)→(2011年)

講義科目の必修率 38% → 26%

実技科目の必修率 49% → 45%

2. 1991年~2005年に退職した体育教員の補充率 66%

大学基準協会調査(1994)、大学教育学会調査(2011)、大体連調査(2005)より



大学教員採用の見込みの低迷

今後5年間に予定されている

退職教員数後任補充の見込み

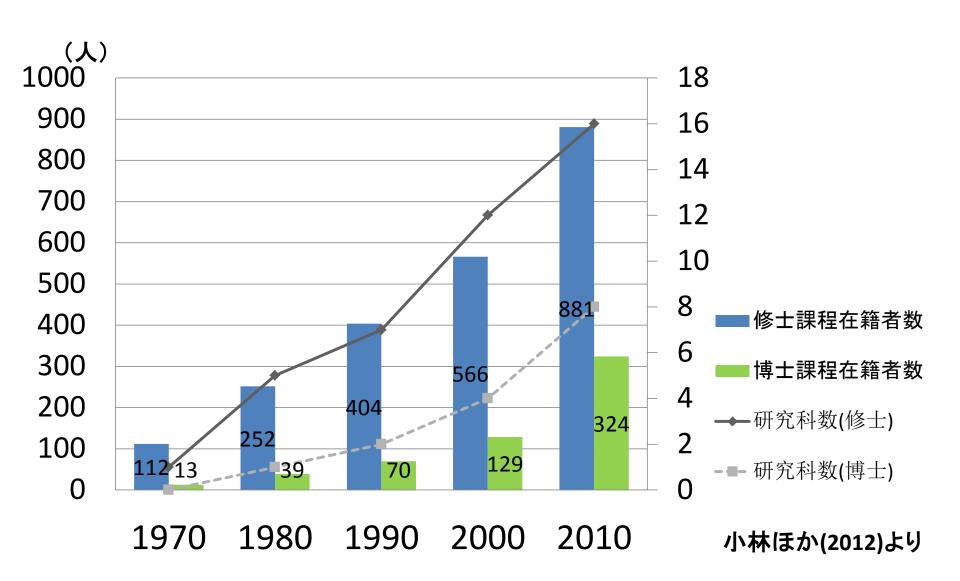
2008年度調査 約150人 (118校回答、有効回答率26.6%) 約78%

2010年度調査 約133人(103校回答、有効回答率23.2%)

約70%

『大学·短期大学の保健体育教育実態調査報告書』 (2008年度版および2010年度版より

体育学専攻の大学院の推移



需給バランスと質

買い手市場

供給過剰

競争が起こり、質が向上

優秀な院生確保が困難

大学院の淘汰

優秀な教員確保が困難

個別の大学での対応では限界がある。 業界全体での対応が必要。



採用側の懸念:教育能力

初任者教員	体十钾钽	1
加江日秋貝		

n=37

n = 448

n=69

免許なし

19%

42%

40%

体育外

22%

22%

23%

小林勝法ほか (2011)より

採用側の懸念:教育意欲

有効回答:体育学専攻の10大学大学院(12研究科・ 専攻)の517人の大学院生

保健体育の教員免許取得者、体育専攻者の 方がそうでない者より大学体育教員としての教 育に対する意欲が統計的に有意に高い。

大学教員になるための準備をしたい

実技指導の種目を広げたり、指導能力を高めたい

大学教育の目的や役割について学びたい

小林勝法ほか (2011)より

重要性を増す教育能力

教育能力

- シラバス
- 授業評価

カリキュラム 開発能力

- ディプロマ・ポリシー
- カリキュラム・ポリシー

グローバル化、ユニバーサル化



大体連の今後の事業

- 1. 大学教員養成(プレFD)
- 2. 助教から教授、行政職までのキャリア形成支援
- 3. 大学体育研究の推進 研究論文誌の発行、優秀論文賞の表彰、 研究助成、大学体育研究フォーラムの開催

大学院に求められる人材養成機能

- ①創造性豊かな優れた研究・開発能力を持つ研究者 等の養成
- ②高度な専門的知識・能力を持つ高度専門職業人の 養成
- ③確かな教育能力と研究能力を兼ね備えた大学教員 の養成
- ④知識基盤社会を多様に支える高度で知的な素養の ある人材の養成

中央教育審議会答申「新時代の大学院教育一国際的に魅力ある大学院教育の構築に向けて一」(2005)

大学教員の養成

「大学院における大学教員養成機能(プレFD)の強化を図る」

中教審答申「学士課程教育の構築に向けて」(2008)

「プレFDの促進とTAの充実」

第2次大学院教育振興施策要綱(2011)

実践事例: 筑波大学や名古屋大学、京都大学等夏目達也ほか(2010)『大学教員準備講座』



プレFDプログラム開発

- eラーニング教材 「大学教養体育の理念と現状」(17分)
- ウェブサイトで無料公開中

教養体育FD

検索

今冬にワークショップを計画中。

大体連の研修会

- 大学体育指導者全国研修会
- 大学体育指導者養成研修会
- 支部研修会(全国8支部)
- 開催支援研修会



大学体育研修精励賞